

Звенигородская
Евгения
Александровна

Звенигородская Евгения
Александровна
С=RU, OU=1, O="МАДОУ
"Детский сад №2"
Сказка",
CN=Звенигородская
Евгения Александровна,
E=kolokol4ik-urup@mail.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
2026.09.02 12:32:14+03'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город
Урюпинск Волгоградской области
Звенигородская Е.А.

«31» августа 2026г.

Приказ от 31.08.2026 г. № 100



Рабочая программа совместной деятельности с детьми 1,5 - 3 лет первая младшая группа «Б»

срок реализации программы: 2026 - 2027 уч. г.

Программу составили воспитатели
первой младшей группы:

Макеева Марина Ивановна
Матвеева Анастасия Сергеевна

г. Урюпинск 2026 г.

Структура рабочей программы воспитателя ДОУ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Планируемый результат освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Возрастные особенности развития детей 1.5-3 лет.....	7
2.2Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	8
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.5Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.6Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	27
2.8Взаимодействие с семьей.....	28
3. Организационный раздел.....	29
3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	29
3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	30
3.3 Расписание образовательной деятельности	32
3.4Культурно-досуговая деятельность	33
3.5. Материально- техническое обеспечение Программы.....	36
3.6.Кадровое обеспечение.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее по тексту – ДОУ) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиНом 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.№ 28 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
3. СанПиНом 3.1/2.4. 3598 – 20 от 30.06.2020 № 16 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID – 19»);

4.Приказ Минобробразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32);

5.Приказ Минобробразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31);

6.Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;

7.Устав МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка».

Рабочая программа совместной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет разработана в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом. Предполагает реализацию учебного плана, разработанного на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Начало учебного года: 01.09.2026г.

Конец учебного года: 31.05.2027г.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 ежедневно.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (тёплый период года) 01.06.2027г. – 31.08.2027 г, с 7.00 до 19.00 ежедневно; выходные дни: суббота, воскресенье

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа городского Урюпинск Волгоградской области (далее по тексту МАДОУ «Детский сад № 2«Сказка»)

Имеет лицензию Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области регистрационный № 34-18102019-00054 от 29 декабря 2021 года, на осуществление образовательной деятельности.

Учредитель: городской округ г.Урюпинск в лице Администрации городского округа г.Урюпинск.

Юридический и фактический адрес Учредителя: площадь Ленина, дом 3, г.Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Тип учреждения: автономное

Дата ввода в эксплуатацию: 29.10.2021 г.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует с 10.01. 2022 года.

Общая площадь территории: 11683,0+/-38 кв.м.

Здание: 3-этажное.

Общая площадь здания: 4504,8 кв.м.

Руководитель образовательного учреждения: Звенигородская Евгения Александровна

Адрес:403111,Волгоградская область, г. Урюпинск, проспект Строителей, 6

Электронный адрес: urp_dsad2@volganet.ru

Телефон:8 (84442)3-30-27

Режим работы детского сада: - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Рабочая неделя: - 5 дней

ДОУ имеет десять возрастных групп: 10 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав детей: 264

Всего педагогов: 25

1.2 Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная цель работы с детьми первой младшей группы

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.4 Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка в ходе различных видов деятельности.**(см. приложение 1)**

2.Содержательный раздел.

2.1Возрастные особенности детей 1.5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Методическая литература

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.
2. Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
3. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
4. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
5. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
6. Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».- М., 2006.

7. Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.
8. Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2008г

2.3Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.4 Речевое развитие.

Содержание образовательной области речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях

(например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Методическая литература

1. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М., 2000.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М. 2012г
3. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
4. Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

2.5 Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки; **Рассматривание** иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками»

Д/упр. «Возьми правильно кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»

Выставки «Детские работы» «Народные игры»

Методическая литература

- 1.Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.
- 2.Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». - М., 1990.
- 3.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
- 4.Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»
- 5.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Музыка

задачи:

развитие музыкально художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству».

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.-«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Методическая литература

1. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.
2. Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.
4. Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.
5. С. Ю. ФЕДОРОВА.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. приложение 2)

2.7. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. (см. приложение 3)

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Имеются: «Больница» с набором игрушечных инструментов;

«Театральный уголок», в уголке находятся различные виды театров (пальчиковый, кукольный, театр картинок и др.) маски для постановок сказок.

«Физкультурный уголок», с картотекой подвижных игр, спортивный инвентарь, большое количество нестандартного оборудования (массажные коврики, султанчики, косички для выполнения ОРУ и др.)

«Уголок патриотического воспитания», в нем имеются: символика страны, флаг, герб, литература по патриотическому воспитанию, дидактические игры, альбомы с фотографиями столицы и родного города.

Для родителей в приемной оформлены информационные стенды «Советы родителям», «Будь здоров», «Права ребенка».

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью

детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим организации жизни
детей первой младшей группы
на 2026– 2027 учебный год**

Приём детей, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа, игры	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотнённому полднику	15.15 – 15.20
Уплотнённый полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16.15 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.3 Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий

на 2026-2027 учебный год

	1 младшая группа «Б»
Понедельник	1. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 9.00 – 9.10 1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 9.20 – 9.30
Вторник	1. <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим миром/ Формирование элементарных математических представлений) чередуются 9.00 – 9.10 2. <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное) 9.20 – 9.30
Среда	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.00 – 9.10 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 9.20 – 9.30
Четверг	1. 9.00 – 9.10 <i>Речевое развитие</i> (Ознакомление с художественной литературой) 2. <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное) 9.20 – 9.30
Пятница	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка) 9.00 – 9.10 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Конструирование) 9.20 – 9.30
	10 занятий в неделю

3.4 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в **Приложении 4**

Задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-

тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и

интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая

тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и

общении воспитателя с детьми

.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию

детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи - зимы и т.п.,

общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника

Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные

дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений»,

«День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы

организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак,

расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой

планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие

важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные

занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык,

ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в

кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам,

театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по

«заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и

обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией

воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть

составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план

образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:



основываться на принципе развивающего образования, целью которого является

развитие каждого ребенка;



комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;



принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников группы;



обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения

и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного

возраста;

(см. приложение 4)

3.5 материально - техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки

			- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.6. Кадровое обеспечение

Должность	Ф.И.О.	Категория	Образование
Заведующий	Звенигородская Евгения Александровна		высшее
Старший воспитатель	Якушева Нина Александровна	Высшая категория	высшее
Медицинская сестра	Пименова Валентина Владимировна	—	среднее специальное
Воспитатель	Матвеева Анастасия Сергеевна	-	высшее
Воспитатель	Макеева Марина Ивановна	соответствие занимаемой должности	среднее специальное
Помощник воспитателя		—	среднее специальное

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Конструирование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 «Два кубика».	Учить детей наблюдать за перемещаемыми в разных направлениях кубиками; развитию общих движений.		М.Г. Борисенко стр.9		
2.	Занятие № 2 «Башня».	Учить детей наблюдать и слушать; узнавать игрушку.		стр.9		
3.	Занятие № 3 «Новая игрушка».	Учить детей схватывать предметы разной формы.		стр. 10		
4.	Занятие № 4 «Кубик, кубик, еще кубик».	Учить находить предметы, имеющие одно словесное обозначение, развивать мелкую моторику.		стр. 10		

ОКТАБРЬ

1.	Занятие № 1 «Большой и маленький».	Учить детей сортировать кубики на большие и маленькие; координировать движения.		стр. 10		
2.	Занятие № 2 «Дом из кубиков одного размера и цвета».	Учить сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «»возьми, сделай, поставь», повторять звукоподражания.		стр. 11		
3.	Занятие № 3 «Дом из кубиков одного размера двух цветов».	Учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик; повторять звукоподражания, различать кубики по цвету.		стр. 12		
4.	Занятие № 4 «Дом из кубиков двух размеров одного цвета».	Учить детей различать кубики по величине, понимать слова большой и маленький; выполнять речевые инструкции; произносить		стр. 13		

		звукоподражания; обигрывать игрушки.				
НОЯБРЬ						
1.	Занятие № 1 «Дом из кубиков двух размеров двух цветов».	Учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, понимать слова большой и маленький.		стр.14		
2.	Занятие № 2 «Дорожка и кирпичиков одного цвета».	Учить плотно прикладывать кирпичик к кирпичику; играть с постройкой.		стр.15		
3.	Занятие № 3 «Дорожка из кирпичиков двух цветов».	Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, понимать слово кирпичик.		стр.15		
4.	Занятие № 4 «Забор из кирпичиков».	Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой, произносить звукоподражания.		стр.15		
ДЕКАБРЬ						
1.	Занятие № 1 «Скамейка для уставшего Мишки».	Учить детей делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.		стр.16		
2.	Занятие № 2 «Цветные скамейки».	Учить детей делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы раздвинутых двух опорных кубиков.		стр.16		
3.	Занятие № 3 «Горка».	Учить делать наклонную плоскость, играть с постройкой.		стр.16		
4.	Занятие № 4 «Башня для куколок».	Учить различать кубики по величине, понимать слова большой, поменьше и маленький.		стр.17		
ЯНВАРЬ						
1.	Занятие № 1 «Машина».	Учить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, понимать слова кубик и кирпичик.		стр.17		
2.	Занятие № 2 «Дорожка для машинки».	Учить детей прикладывать кирпичик к кирпичику горизонтально широким		стр.17		

		ребром.				
3.	Занятие № 3 «Узкая и широкая дорожка».	Учить прикладывать кирпичик к кирпичику широким ребром, узким ребром.		стр.18		
4.	Занятие № 4 «Мост».	Учить делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух раздвинутых опорных кубиков, понимать слово мост.		стр.18		
ФЕВРАЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Стол».	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой.		стр.18		
2.	Занятие № 2 «Стул».	Учить детей прикладывать кирпичик к боковой стороне кубика вертикально, понимать слово стул.	.	стр.18		
3.	Занятие № 3 «Стол и стул».	Учить одновременно строить стул и стол, играть с постройкой.		стр.19		
4.	Занятие № 4 «Диван».	Учить вертикально прикладывать кирпичик к кирпичику, лежащему плашмя, играть с постройкой.		стр.19		
МАРТ						
1.	Занятие № 1 «Кроватка».	Учить детей прикладывать одновременно два кирпичика к третьему, лежащему плашмя, с двух сторон.		стр.19		
2.	Занятие № 2 «Ворота».	Учить детей строить ворота, кладя третий кирпичик на края двух опорных кирпичиков, поставленных вертикально, играть с постройкой.		стр.20		
3.	Занятие № 3 «Домик».	Учить накладывать призму на кубик, обыгрывать постройку.		стр.20		
4.	Занятие № 4 «Башня из пяти кубиков».	Учить детей различать размеры, понимать слова большой, маленький, больше, меньше.		стр.20		
АПРЕЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Семейная прогулка».	Учить детей сосредоточенно играть, выполнять постройку из кирпичиков.		стр.21		

2.	Занятие № 2 «Дом для моей семьи».	Учить детей выполнять постройку по целостному образцу, комбинировать несколько деталей.		стр.22		
3.	Занятие № 3 «Кукла качается на качелях».	Учить детей выполнять постройку по готовому объемному образцу.		стр.23		
4.	Занятие № 4 «Собираем урожай».	Учить детей выполнять постройку по заранее выполненному образцу.		стр.25		
МАЙ						
1.	Занятие № 1 «Моя одежда».	Учить детей продолжать развивать навыки целенаправленного конструирования.		стр.27		
2.	Занятие № 2 «Ферма».	Продолжать учить детей делать постройку по образцу, выполненному взрослым.		стр.28		
3.	Занятие № 3 «Полка для обуви».	Продолжать учить детей развивать умение конструировать целенаправленно.		стр.30		
4.	Задание № 4 «Паоавозик из Ромашково».	Продолжать учить детей выполнять конструкцию по чертежу в уменьшенном масштабе.		стр.34		

Лепка

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 «Вот такой пластилин».	Познакомить детей с пластилином, его свойствами; научить разминать его пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику.	Разминание.	стр.		
2.	Занятие № 2 «Пластилиновая мозаика».	Продолжать учить детей со свойствами пластилина, научить отщипывать маленькие кусочки и прилепливать к плоской поверхности.	Отщипывание.	стр.		
3.	Занятие № 3 «Блинчики».	Учить детей сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук, формировать интерес к работе с пластилином.	Сплющивание.	стр.		
4.	Занятие № 4 «Готовим котлеты».	Учить детей сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладошками к плоской поверхности.	Сплющивание.	стр.		

ОКТАБРЬ

1.	Занятие № 1 «Покормим курочку».	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Надавливание. Отщипывание.	стр.		
2.	Занятие № 2 «Конфеты на тарелочке».	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, учить украшать поделку, воспитывать доброту и отзывчивость.	Отщипывание, скатывание.	стр. 18		
3.	Занятие № 3 «Витамина в баночке».	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, развивать мелкую моторику.	Надавливание.	стр.		
4.	Занятие № 4 «Мухомор».	Научить детей отщипывать маленькие кусочки, скатывать из них шарики,	Отщипывание, скатывание,	стр.		

		прикрепляя к грибочку.	надавливание.			
НОЯБРЬ						
1.	Занятие № 1 «Маленькие змейки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать валик между ладошками, воспитывать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	Отщипывание, раскатывание.	стр.10		
2.	Занятие № 2 «Божья коровка».	Отщипывать маленькие кусочки, скатывать шарики, соблюдая симметричность рисунка.	Отщипывание, скатывание, надавливание.	стр.		
3.	Занятие № 3 «Солнышко»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки, прикреплять к листу и указательным пальцем размазывать пластилин, развивать интерес к работе с пластилином.	Отщипывание, прикрепление, размазывание.	стр.		
4.	Занятие № 4 «Салют».	Отщипывать кусочки, скатывать в шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Отщипывание, скатывание, надавливание.	стр.		
ДЕКАБРЬ						
1.	Занятие № 1 «Снег идет»	Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина, скатывать шарики и прикреплять их к основе, развивать интерес к работе с пластилином.	Отщипывание, скатывание, надавливание, Пркрепление.	стр.		
2.	Занятие № 2 «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на доске, учить дооформлять поделку подручным материалом, воспитывать интерес к работе.	Скатывание,	стр.11		
3.	Занятие № 3 «Ягодная поляна».	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки, надавливать указательным пальцем, развивать мелкую моторику.	Отщипывание, скатывание, надавливание.	стр.38		
4.	Занятие № 4	Продолжать учить детей скатывать из	Отщипывание,	стр.13		

	«Новогодняя елка»	пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память, интерес к работе.	скатывание, надавливание.			
ЯНВАРЬ						
1.	Занятие № 1 «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Отщипывание, скатывание.	стр.21		
2.	Занятие № 2 «Красивая тарелка».	Отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики, указательным пальцем надавливать на шарики прикрепляя их к основе, размазывать его на картоне.	Отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание.	стр.		
3.	Занятие № 3 «Подсолнух»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; воспитывать отзывчивость и доброту.	Вдавливание, отщипывание, Расплющивание, Прикрепление.	стр.9		
4.	Занятие № 4 « Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки, учить украшать изделие, воспитывать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	Вдавливание сплющивание	стр.16		
ФЕВРАЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на доске круговыми движениями рук, развивать интерес с работой пластилина.	Раскатывание отрывание	стр.11		
2.	Занятие № 2 «Булка с изюмом».	Учить детей вдавливать детали в готовую основу; формировать интерес к работе.	Вдавливание.	стр.		

3.	Занятие № 3 «Гусеница».	Учить детей вдавливать детали в готовую основу; формировать интерес к работе.	Скатывание прикреплёние	стр.26		
4.	Занятие № 4 «Цветок».	Учить детей отщипывать разноцветные кусочки пластилина и прикреплять их к основе, формировать интерес к работе, закрепление знаний об основных цветах.	Отщипывание прикреплёние	стр.		
МАРТ						
1.	Занятие № 1 «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить слушать и работать во время чтения сказки.	Отрывание, Скатывание.	стр.17		
2.	Занятие № 2 «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока, Развивать логическое мышление, воспитывать интерес к работе.	Скатывание второй способ.	стр.19		
3.	Занятие № 3 «Конфеты».	Научить детей скатывать шарики в руках (на весу), формировать интерес к работе.	Скатывание второй способ.	стр.18		
4.	Занятие № 4 «Вишенки».	Закреплять у детей навыки скатывания шариков из пластилина среднего размера, научить вдавливать детали в пластилин.	Скатывание второй способ, вдавливание.	стр.		
АПРЕЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Заборчик для петушка».	Отщипывать, раскатывать и складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала.	Скатывание отщипывание	стр.		
2.	Занятие № 2 «Вышла курочка гулять...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого.	Отщипывание.	стр.		
3.	Занятие № 3 «Дождик, дождик, кап-кап-	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их	Отщипывание. Разминание.	стр.		

	кап».	на листе бумаги.				
4.	Занятие № 4 «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед- назад по дощечке колбаски из пластилина; свертывать получившиеся колбаски, прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к работе.	Отщипывание, Раскатывание, Свертывание, Прижимание.	стр.12		
МАЙ						
1.	Занятие № 1 «Бусы».	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.	Отщипывание. Скатывание.	стр.		
2.	Занятие № 2 «Сидит белка на тележке...»	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Скатывание.	стр.		
3.	Занятие № 3 Чудесные карандашники.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на доске движениями вперед- назад с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша, закреплять умение различать и называть цвета.	Скатывание Раскатывание, Сплющивание.	стр.23		
4.	Задание № 4 Разные цветные мячики.	Закреплять приемы: отрывание, скатывание между ладоней, закреплять умение различать основные цвета.	Раскатывание, Отрывание.	стр.		

Развитие речи

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 «Путешествие по территории участка».	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, выполнять их (что-то сделать или проговорить).	Показ с названием. Развивать речь ребенка.	В.В.Гербова стр.26		
2.	Занятие № 2 «Путешествие по комнате».	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Показ с названием. Развивать речь ребенка.	стр.28		
3.	Занятие № 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена (произнесенные по разному) Саша-Сашенька, преодолевать застенчивость.	Обогащение, активизация словаря.	стр.28		
4.	Занятие № 4 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают и малыши и мамы; тренировать произнесение фраз прощаясь с мамой.	Обогащение, активизация словаря.	стр.29		
ОКТАБРЬ						
1.	Занятие № 1 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значения «вверх-вниз».	Активизировать речь детей.	стр. 32		
2.	Занятие № 2 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учит дослушивать задания до конца, понимать и выполнять. Различать противоположные действия (подняться вверх-спуститься).	Поручения.	стр. 35		

		Произносить звук И.				
3.	Занятие № 3 Игры и упражнения на звукопроизношение (звука У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочинениях).	Договаривание.	стр. 37		
4.	Занятие № 4 Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня».	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.	Обогащать и активизировать речь.	стр. 38		

НОЯБРЬ

1.	Занятие № 1 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Поручения.	стр.44		
2.	Занятие № 2 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»!	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей. (или другому родному человеку).	Активизация, обогащение.	стр.45		
3.	Занятие № 3 Рассматривание сюжетной картины «Кто где спрятался»?	Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Активизировать речь детей.	стр.46		
4.	Занятие № 4 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильным его обозначением; развивать память.	Обогащение и активизация речи детей.	стр.49		

ДЕКАБРЬ

1.	Занятие № 1 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, л-ль, б-бь. Дидактическая игра: «Кто ушел?» «Кто пришел?»	Учить четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях различать на слух близкие по звучанию сочетания, развивать память и внимание.	Обогащение, уточнение активизация словаря.	стр.52		
----	---	--	--	--------	--	--

2.	Занятие № 2 Дидактическое упражнение на произношение звука Ф. Дидактическая игра: «Далеко-близко».	Закреплять произношение звука Ф. Учить произносить звуко сочетание с различной громкостью. Определять расстояние до объекта. Использовать в речи соответствующие слова.	Обогащать, активизировать речь.	стр.54		
3.	Занятие № 3 Дидактическая игра: «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем.	Показ с названием. Обогащать, активизировать речь.	стр.56		
4.	Занятие № 4 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию делать простейшие выводы.	Обогащать, активизировать речь детей.	стр.57		

ЯНВАРЬ

1.	Занятие № 1 Дидактическое упражнение и игры на произношение К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Кота-уси-Моуси».	Учить правильно произносить звук К, развивать голосовой аппарат. Познакомить детей с новым художественным произношением.	Обогащать, активизировать речь детей.	стр.59		
2.	Занятие № 2 Игра: «Кто позвал?» Дидактическая игра: «Это зима?»	Учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу, рассматривать картинки и объяснять, что на них изображено.	Обогащение, активизация речи.	стр.61		
3.	Занятие № 3 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение: на произношение звуков д-дъ.	Упражнять в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Обогащение, активизация речи.	стр.62		
4.	Занятие № 4 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Учить отчетливо произносить звуки т-ть, развивать голосовой аппарат.	Обогащение, активизация речи.	стр.64		

ФЕВРАЛЬ

1.	Занятие № 1	Учить правильно, называть домашних	Обогащение,	стр.65		
----	--------------------	------------------------------------	-------------	--------	--	--

	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?»	животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	активизация речи.			
2.	Занятие № 2 Повторение материала.	Необходимо повторить то занятие, материал которого вызвал затруднения у детей.	Обогащение, активизация речи.	стр.66		
3.	Занятие № 3 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Учить правильно, называть действия, противоположные по значению. Учить чувствовать связь между литературным текстом и рисунком к нему.	Обогащение, активизация речи.	стр.69		
4.	Занятие № 4 Рассматривание знакомых сюжетных картин «Таня и голуби», «Дед Мороз».	Анализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или перечисляют предметы, действия.	Обогащение, активизация речи.	стр.71		
МАРТ						
1.	Занятие № 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина?»	Учить детей согласовывать слова в предложениях. Заинтересовать детей рассматривать рисунки в книжках.	Обогащение, активизация речи.	стр.72		
2.	Занятие № 2 Рассматривание сюжетных картин «Чудо-паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Обогащение, активизация речи.	стр.74		
3.	Занятие № 3 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическая игра: «Что я делаю?»	Активизировать (с помощью упражнения) в речи детей глаголов противоположных по значению.	Обогащение, активизация речи.	стр.76		
4.	Занятие № 4 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Учить детей участвовать в инсценировании, учить следить за действиями, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ, активно проговаривать простые и сложные фразы.	Обогащение, активизация речи.	стр.77		

АПРЕЛЬ						
1.	Занятие № 1 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Обогащение, активизация речи.	стр.79		
2.	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Обогащение, активизация речи.	стр.81		
3.	Занятие № 3 Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Учить детей видеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Обогащение, активизация речи.	стр.82		
4.	Занятие № 4 «Купание куклы Кати».	Учить детей запоминать и употреблять в речи название предметов, действий, качеств, показывать как интересно можно играть с куклой.	Обогащение, активизация речи.	стр.89		
МАЙ						
1.	Занятие № 1 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить рассматривать картину (отвечать на вопросы и слушать пояснения воспитателя и сверстников).	Обогащение, активизация речи.	стр.86		
2.	Занятие № 2 «Здравствуй, весна!» Рассказ по картинкам о весне.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Обогащение, активизация речи.	стр.90		
3.	Занятие № 3 Рассматривание сюжетной картины.	Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя.	Обогащение, активизация речи.	стр.101		
4.	Задание № 4 Рассказ Г. Балла «Желтячок», стихотворение А. Барто «Кораблик».	Познакомить с рассказом. Учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Обогащение, активизация речи.	стр.		

Ребенок и окружающий мир

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Словесный, беседа, наглядный, игровой.	О.А. Соломенникова стр.7		
2.	Занятие № 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям представления об осенних изменениях в природе. Учить определять погоду по признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Словесный, беседа, наглядный, игровой.	О.А. Соломенникова стр.8		
3.	Занятие № 3 «Рыбка плавает в воде».	Дать элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Словесный, наглядный.	О.А. Соломенникова стр.10		
4.	Занятие № 4 «У кормушки».	Дать детям представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Словесный, наглядный.	О.А. Соломенникова стр.11		

ОКТАБРЬ

1.	Занятие № 1 Д. и.«Поручение».	Учить различать и называть и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами, вещами, которые в ней находятся.	Словесный, беседа, наглядный, игровой	О.А. Соломенникова стр.		
2.	Занятие № 2 Д.и. «Кто что делает».	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия.	Словесный, беседа, наглядный, игровой.	В.В. Гербова стр.102		
3.	Занятие № 3 Д.и.«Рассматривание морковки».	Расширять представления детей о домашних животных и их особенностях. Формировать желание	Словесный, беседа, наглядный, игровой.	стр.		

		заботиться о домашних птицах.				
4.	Занятие № 4 «Наблюдение за рыбкой».	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая, нуждается в уходе.	Словесный, наглядный..	В.В. Гербова стр.82		
НОЯБРЬ						
1.	Занятие № 1 «Рассматривание рябины..»	Рассмотреть веточки рябины с ягодами, определить форму и цвет листьев, ягод. Объяснить, что ягоды- еда для птиц зимой.	Словесный, наглядный, практический.			
2	Занятие № 2 Опыт с предметами: тонут- не тонут. Плавают.	Познакомить со свойствами мячей – не тонут в воде. Учить слушать знакомую потешку «водичка, водичка». Активно помогать воспитателю читать ее.	Словесный, наглядный, практический.			
3.	Занятие № 3 Дидактическая игра «Узнай и назови овощи». «Поручение».	Учить узнавать и называть овощи, соотносить муляж овоща с картинкой и с настоящим овощем.	Словесный, игровой			
4.	Занятие № 4 Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел». «Наша уточка с утра».	Учить детей различать и называть птиц о которых говорится в потешке. Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя.	Словесный, беседа, игровой.	В.В. Гербова стр.52		
ДЕКАБРЬ						
1.	Занятие № 1 Рассматривать игрушки (грузовой и легковой автомобиль).	Учить детей различать по внешнему виду и называть транспортные средства. Повторять название частей машины..	Словесный, наглядный, игровой, практический.			
2.	Занятие № 2 Купание куклы Кати.	Помочь малышам запоминать и употреблять в речи название предметов, действий качеств.	Словесный, наглядный, игровой.			
3.	Занятие № 3 Рассматривание комнатного растения.	Учить правильно называть части растений: листья, ствол. Учить видеть и называть различия листьев: широкий, большой, узкий, длинный.	Словесный, игровой, наглядный, практический.			
4.	Занятие № 4	Помочь детям запомнить	Словесный,			

	Научим куклу Катю раздеваться.	последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	наглядный, игровой.			
ЯНВАРЬ						
1.	Занятие № 1 Опыт: как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле становится водой.	Наглядный, словесный, игровой.			
2.	Занятие № 2 Что делают матрешки? Д.и. «Куда спрятались матрешки».	Учить детей различать величину матрешки. Формировать доброжелательное отношение к игрушкам и друг к другу.	Словесный, наглядный, игровой			
3.	Занятие № 3 Экскурсия в прачечную.	Познакомить детей с процессом стирки, сушки белья. Рассмотреть стиральную машину, утюг, гладильную доску, шкаф для хранения белья.	Словесный, наглядный, игровой			
4.	Занятие № 4					
ФЕВРАЛЬ						
1.	Занятие № 1 Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с работой доктора. Активизировать восприятие, речь, мышление детей	Словесный, наглядный, игровой			
2.	Занятие № 2 На чем люди ездят.	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части машины.	Словесный, наглядный, игровой.			
3.	Занятие № 3 Разноцветное настроение.	Учить различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей.	Словесный, наглядный, игровой.			
4.	Занятие № 4 Знакомство с качествами предметов	Учить различать и называть качества предметов (мягкий, твердый).	Словесный, игровой, наглядный.			
МАРТ						
1.	Занятие № 1 Знакомство с теленком и коровой.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Побуждать беречь все живое.	Словесный, наглядный, игровой			
2.	Занятие № 2 «Угадай, на чем играю»?	Развивать слуховое восприятие. Учить различать за ширмой звук музыкальных инструментов (бубен, гармошка,	Словесный, наглядный, игровой			

		дудочка, барабан, погремушка, балалайка).				
3.	Занятие № 3 Из чего готовят еду (сырые и вареные овощи).	Активизировать в речи детей названия овощей и предметы кухонной посуды.	Словесный, наглядный, игровой			
4.	Занятие № 4 Знакомство с комнатными растениями.	Помочь запомнить несколько названий. Познакомить со способами ухода за растениями.	Словесный, наглядный, игровой			

АПРЕЛЬ

1.	Занятие № 1 Рассматривание самолета.	Рассматривание игрушечного самолета, картинки самолета. Выделить характерные детали самолета.	Словесный, наглядный, игровой			
2.	Занятие № 2 «Заяц-волк- лесные жители».	Выявит черты сходства и различия во внешнем облике, в образе жизни, характере питания, в повадках.	Словесный, наглядный, игровой			
3.	Занятие № 3 Игры с водой и мыльной пеной.	Доставлять детям радость от общения с водой манипуляцией с предметами, развивать интерес к экспериментированию.	Словесный, наглядный, игровой			
4.	Занятие № 4 Рассматривание бабочки.	Рассмотреть бабочку-игрушку, бабочку на картине, назвать части тела. Вспомнить как передвигается, чем питается.	Словесный, наглядный, игровой			

МАЙ

1.	Занятие № 1 Знакомство с кошкой.	Закрепить знание о кошке, о ее детенышах. Учить детей правильно называть: папа – кот, мама-кошка, малыши котят.	Словесный, наглядный, игровой			
2.	Занятие № 2 Рассматривание одуванчика.	Закрепить знания о растениях. Учить называть и выделять части растения. Сравнивать цветок: одуванчик и мат-и-мачеху.	Словесный, наглядный, игровой			
3.	Занятие № 3 Помоги матрешке найти свои игрушки	Учить находить предметы одуванчиков, формы.	Словесный, наглядный, игровой			
4.	Занятие № 4	Учить узнавать предметы при помощи				

	Чудесный мешочек.	тактильного ощущения.				
--	-------------------	-----------------------	--	--	--	--

Рисование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 «Палочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаши, рисовать палочки, формировать интерес.	Рисование в воздухе, совместное рисование, дорисовывание.	Е.А. Янушко. Рисование. стр.14		
2.	Занятие № 2 «Грибы»	Учить детей держать карандаши в руке, рисовать палочки не выходя за границу рисунка, формировать интерес.	Совместное рисование, дорисовывание.	стр.16		
3.	Занятие № 3 «Лопатки»	Учить держать карандаши в руке, рисовать линии, контролировать длину, формировать интерес.	Дорисовывание.	стр.17		
4.	Занятие № 4 «Цветы»	Учить держать карандаши в руке, рисовать линии, не выходя за границу ограничительной линии, формировать интерес.	Дорисовывание.	стр.18		

ОКТАБРЬ

1.	Занятие № 1 «Нитки для шариков»	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки, регулировать длину линии, не выходя за границы листа бумаги.	Дорисовывание деталей	стр. 19		
2.	Занятие № 2 «Травка»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки, контролировать длину палочек, формировать интерес к рисованию.	Дорисовывание деталей.	стр. 20		

3.	Занятие № 3 «Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать интерес к рисованию.	Рисование пальчиками коллективная работа	стр. 32 Д Н Колддина		
4.	Занятие № 4 «Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками, воспитывать интерес и аккуратность к работе.	Рисование пальчиками, коллективная работа	стр. 35 Д. Н. Колдина		

НОЯБРЬ

1.	Занятие № 1 «Дождик»	Учить держать карандаши в руке, рисовать линии, регулировать длину, не выходить за границы, формировать интерес.	Дорисовывание.	стр.21		
2.	Занятие № 2 «Травка».	Учить держать карандаш в руке, рисовать линии, контролировать длину, формировать интерес	Дорисовывание.	стр.20		
3.	Занятие № 3 «Мой любимый дождик»».	Закреплять умение правильно держать карандаш в руке, рисовать линии, не выходя за пределы ограничительной линии, формировать интерес	Дорисовывание.	стр.21		
4.	Занятие № 4 «Дорожки».	Учить детей держать карандаш в руке, рисовать линии, развивать зрительное восприятие пространства, формировать интерес.	Рисование в воздухе, совместное рисование, дорисовывание.	стр.23		

ДЕКАБРЬ

1.	Занятие № 1 «Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображение на бумаге, формировать интерес ко всем видам рисования.	Рисование	стр.13		
2.	Занятие № 2	Продолжать знакомить детей с	Совместное	стр.36		

	«Цветная вода»	красками,учитьработать с ними првильно держать кисточку, закреплять знания основных цветов.	рисование.			
3.	Занятие № 3 «Смешиваем краски»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить правильно пользоваться кисточкой, закреплять знания основных цветов, формировать интерес к рисованию красками.	рисование.	стр.37		
4.	Занятие № 4 «Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию красками, формировать интерес к своей работе.	Рисование красками	стр.44		
ЯНВАРЬ						
1.	Занятие № 1 «Новогодняя елка»	Учить детей коллективному рисованию красками, формировать интерес к своей работе.	Совместное рисование.	стр.28		
2.	Занятие № 2 «Зимняя поляна»	Учить рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес к рисованию и закреплению знаний основных цветов.	Совместное рисование.	стр.40		
3.	Занятие № 3 «Круги»	Продолжать учить держать карандаш в руке, располагать рисунок равномерно, формировать интерес к рисованию.	Совместное рисование.	стр.24		
4.	Занятие № 4 «Мячи»	Продолжать учить держать правильно карандаш в руке, рисовать мячи разных размеров.	Рисование дорисовывание	стр.26		
ФЕВРАЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Воздушные шарик»	Продолжать учить самостоятельному рисованию карандашами, правильно держат карандаш, закреплять знания основных цветов, формировать интерес к рисованию.	Рисование дорисовывание	стр.26		
2.	Занятие № 2 «Яблоки»	Закрепление у детей рисование карандашами, рисование кругов самостоятельно, формировать	Самостоятельное рисование	стр.27		

		интерес к рисованию.				
3.	Занятие № 3 «Конфетти».	Продолжать учить рисовать красками, закреплять знания цветов.	Рисование самостоятельное	стр.41		
4.	Занятие № 4 «Солнышко и облако»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, закреплять знание основных цветов.	Рисование самостоятельное	стр.54		
МАРТ						
1.	Занятие № 1 «Праздничный салют»	Знакомить детей с новым методом рисования: ватные палочки, учить правильно держать и рисовать, развивать интерес.	Рисование ватными палочками	стр.46		
2.	Занятие № 2 «Снег идет».	Познакомить детей с новыми методами рисования: ватные палочки: макание, метод тычка, развивать интерес к своим работам.	Рисование ватными палочками	стр.50		
3.	Занятие № 3 «Ягоды».	Закрепить навыки рисования при помощи ватной палочки, знание цветов, формировать интерес.	Рисование ватной палочкой	стр.43		
4.	Занятие № 4 «Ладонка».	Учить рисовать ладошками, формировать интерес детей.	Рисование ладонями.	стр.45		
АПРЕЛЬ						
1.	Занятие № 1 «Птички».	Учить рисовать ладошками, закрепить знание цветов, формировать интерес и бытовые навыки.	Рисование ладонями.	стр.47		
2.	Занятие № 2 «Шарики»	Закрепить знания по рисованию поверх эскиза.	Рисование поверх эскиза.	стр.		
3.	Занятие № 3 «Солнышко и облака».	Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов, прямых линий), наносить мазки.	Рисование кисточкой.	стр.54		
4.	Занятие № 4 «Фруктовый сад».	Закрепить рисование ладонями и пальцами, знание цветов, формировать интерес детей.	Рисование ладонями и пальцами.	стр.48		
МАЙ						

1.	Занятие № 1 «Весенний лес».	Закрепить умение рисовать красками при помощи кисти, уточнять и закреплять знания цветов.	Рисование кистью.	стр.51		
2.	Занятие № 2 «Дорожки».	Закрепить умение рисовать карандашом, правильно держать его.	Рисование поверх эскиза.	стр.52		
3.	Занятие № 3 «Цветочки на полянке»	Закрепить знания рисования ватной палочкой, правильно макая и методом тычка рисуя на листе.	Рисование ватной палочкой.	стр.53		
4.	Задание № 4 «Выставка способов и методов рисования: карандаши, краски, кисточки, ватные палочки.	Напомнить и вспомнить с детьми чем мы рисовали и что больше всего им понравилось, закрепить знания основных цветов.	Закрепление методов рисования коллективная работа	С тр.		

Художественная литература

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и приемы	Литература	Дата проведения	Примечание
1.	Занятие № 1 Что есть на участке детского сада? <i>Путешествие по территории участка</i>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (<i>что-то проговорить или сделать</i>)	Словесный, наглядный, игровой.	В.В. Гербова стр.26		
2.	Занятие № 2 Что есть в групповой комнате? <i>Путешествие по комнате</i>	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (<i>что-то проговорить или сделать</i>)	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.28		
3.	Занятие № 3 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать: -запоминать имена товарищей; -преодолевать застенчивость.	Словесный.игровой	В.В. Гербова стр.28		
4.	Занятие № 4 Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	Помогать понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Активизировать речь детей	В.В. Гербова стр.29		

ОКТАБРЬ

1.	Занятие № 1 Немецкая народная песенка «Три веселых братца»	Прочитать детям песенку. Формировать умения: - слушать стихотворный текст; -проговаривать звукоподражательные слова; -выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Активизировать речь детей	В.В. Гербова стр. 32		
2.	Занятие № 2 Русская народная сказка «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка». <u>Вызывать</u> желание рассказать сказку	Активизировать речь детей	В.В. Гербова стр. 33		

	Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».	вместе с воспитателем. <u>Уточнять</u> представления о том, какое животное что ест (Мышка грызет корочку сыра, собака-косточку) и т.д. <u>Учить:</u> - отчетливо произносить звук а , небольшие фразы.				
3.	Занятие № 3 Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	Прочитать детям рассказ. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков а, и . Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Активизировать речь детей	В.В. Гербова стр. 36		
4.	Занятие № 4 Потешка «Наши утки с утра...», А.Барто «Кто как кричит?» Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Прочитать детям стихотворение, потешку. Совершенствовать умения: -понимать вопросы; -вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить: -различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Словесный, наглядный, игровой.	В.В. Гербова стр. 41		
НОЯБРЬ						
1.	Занятие № 1 Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок. . . » Дидактическая игра «Это я придумал».	Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжек...». Упражнять: - в различении и названии цветов (красный,)	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.43		
2.	Занятие № 2 Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.43		
3.	Занятие № 3 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки	Словесный, игровой	В.В. Гербова стр.53		

4.	Занятие № 4 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки; Привлечь детей к воспроизведению диалогов между пушком и другими животными.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.53		
ДЕКАБРЬ						
1.	Занятие № 1 Рассматривание иллюстрации В. Сутеева сказки «Кто сказал Мяу». Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	Учить рассматривать рисунки в книжках; Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок».	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.55		
2.	Занятие № 2 Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать художественные произведения.	Словесный, наглядный.	В.В. Гербова стр.60		
3.	Занятие № 3 Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, учить слушать сюжет в разных вариантах.	Словесный, игровой.	В.В. Гербова стр.61		
4.	Занятие № 4 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки. «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь заполнить новую потешку.	Словесный, наглядный, игровой.	В.В. Гербова стр.63		
ЯНВАРЬ						
1.	Занятие № 1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду».	Познакомить со сказкой «Теремок».	Наглядный, словесный, игровой.	В.В. Гербова стр.66		
2.	Занятие № 2 Составить рассказ на тему: «Как мы птичек кормили?». Упражнение на произношение.	Учить следить за рассказом, добавлять слова, упражнять в отчетливом произношении звука Х.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.66		
3.	Занятие № 3 Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стих С. Капутикян. «Маша обедает»	Помочь понять содержание вызвать желание слушать неоднократно. Познакомить со стихами, учить договаривать слова и небольшие фразы	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.67		
4.	Занятие № 4	Вызвать удовольствие от знакомого	Словесный,	В.В. Гербова		

	Повторение стихотворения «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	произведения и совместного чтения, учить согласовывать слова в предложении.	наглядный, игровой	стр.68		
ФЕВРАЛЬ						
1.	Занятие № 1 Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалог между сказочными персонажами.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.70		
2.	Занятие № 2 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.70		
3.	Занятие № 3 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением, доставив радость от звучного веселого стихотворного текста.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.75		
4.	Занятие № 4 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Словесный, игровой.	В.В. Гербова стр.76		
МАРТ						
1.	Занятие № 1 Дидактическая игра «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г. Сашира «Кошка»	Показать как играть с игрушкой. Учить детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельные несложные обращения к игрушке.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.78		
2.	Занятие № 2 Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь»	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.80		
3.	Занятие № 3 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Заинтересовать детей в рассматривании иллюстраций, разыграть с детьми отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.80		
4.	Занятие № 4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Личарского «Приключение Мишки Ужастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ужастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.81		
АПРЕЛЬ						
1.	Занятие № 1	Вызвать у детей симпатию к	Словесный,	В.В. Гербова		

	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	маленькому гусенку, открывающему мир, упражнять малышей в произношении звукоподражаний.	наглядный, игровой	стр.84		
2.	Занятие № 2 Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, побуждая их к инициативным высказываниям.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.84		
3.	Занятие № 3 Чтение сказки А.П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять как выглядит капризуля, которому все не нравится.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.85		
4.	Занятие № 4 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.87		
МАЙ						
1.	Занятие № 1 <i>Дидактическое упражнение «Так или не так?»</i> Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи, познакомить со стихотворением «Кораблик».	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.87		
2.	Занятие № 2 <i>Дидактическое упражнение «Так или не так?»</i> Чтение «Снегирек»	Учить детей осмысливать разные жизненные ситуации	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.88		
3.	Занятие № 3 Чтение сказки В. Бранки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением.	Словесный, наглядный, игровой	В.В. Гербова стр.89		
4.	Задание № 4 «Здравствуй, весна!» <i>Чтение, рассказывание известных произведений о весне.</i>	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры.	Словесный, Игровой.			

План работы с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам»
Октябрь	1. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
Ноябрь-Декабрь	1.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 2. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?» 3.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
Февраль	1. Выставка детских работ «Мой подарок папе»
Март	1.Консультации: 2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
Апрель	1. Консультации - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» -«Влияние окружающей среды на развитие ребенка» -«Значение НОД в д/саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»
Май	1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»

	4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи» 1.Консультации – «Одежда детей в летний период» - - «Учим детей трудиться» - «2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом» 3 . Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ
--	---

Календарный месяц	Темы /Даты	Мероприятия
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1.Наша группа 2.Наши игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Мои друзья Октябрь 1.Мы знакомимся 2.Осень золотая 3.Фрукты 4.Овощи Ноябрь 1.Грибы 2.Дикие животные 3.Домашние животные	1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»
Декабрь- февраль	Декабрь 1.Домашние обитатели 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год Январь 1.Труд повара 2.Зима белоснежная 3.У кого какие шубки 4.Зимние развлечения Февраль 1.Труд врача 2.Здоровье 3.Мой папа 4.Наши добрые дела	1.Выставка детского творчества «Починим машину» 2.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 3.Праздник «Здравствуй, елочка» 1.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 3.Настольный театр «Волк и семеро козлят» 1.Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2.Игра «Мишутка простудился» 3.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
Март-май	Март 1.Моя мамочка 2.Семья 3.Гости 4.Квартира Апрель 1.Город	1.Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Моя мамочка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье»

март май	2.Пожарная безопасность 3.Народная игрушка 4.В саду ли в огороде Май 1.Весна 2.Водичка-водичка 3.Труд почтальона 4.Цветы	1.Игра – ситуация «Куда идут машины» 2.Игра ситуация «Как непослушный котенок чуть не обжегся»
------------------------	---	--

Система закаливающих мероприятий

Водные и закаливающие процедуры.

Закаливание организма – одно из лучших средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости.

Задача закаливания – приучить хрупкий растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы – воздух, вода, солнце. Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры.

При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В своей работе мы используем систему закаливания.

Начну с наиболее доступного вида закаливания - **закаливание воздухом.**

1. Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Поэтому следим, чтобы воздух в группе всегда был свежий и чистый. С этой целью проводим сквозное проветривание утром, до прихода детей в детский сад, во время прогулки или сна детей.

В утренние часы, перед приемом, расставляем тарелки с чесноком в раздевалке, в групповой комнате.

Во время сна детей - кварцевание групповой комнаты. Соблюдаем температурный режим в группе.

Основное внимание уделяем одежде детей, так как закаливание оказывает благотворное воздействие в том случае, если одежда детей, как в помещении, так и на прогулке соответствует сезону, температуре воздуха и состоянию здоровья каждого ребенка. Прогулки и игровую деятельность детей организовываем так, чтобы дети больше двигались и вовремя сменяли подвижную деятельность на спокойную.

Для оздоровления детей в своей работе мы используем “комплекс оздоровительных мероприятий после сна” под редакцией Л В. Белкиной.

Пробуждение.

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,

Он всегда, везде со мной.

“Просыпайтесь!” - говорит,

“Закаляйтесь!” - всем велит.

Комплекс закаливающих упражнений.

1). **“Киски просыпаются”** (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок.)

На коврик котят спят,

Просыпаться не хотят.

Вот на спинку все легли,

Расшались тут они.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать.
Потянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза и встать.

2). Игры с одеялом. (Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза)

Вот вдет лохматый пес,
А зовут его - Барбос!
Что за звери здесь шалют?
Переловит всех котят.

3). Легкий массаж (“поутюжить” руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь).

4). Ходьба на носочках из спальни в группу.

Потянулись, быстро встали,
На носочках побежали...

5). Ходьба по “дорожке здоровья”.

“Зашагали ножки - топ, топ, топ!”.

Закаливание проводим во время физкультурных занятий, утренней гимнастики. В утренние часы планируем и проводим бодрящую гимнастику, артикуляционную гимнастику - способствующую укреплению слизистой оболочки дыхательных путей. Одной из нетрадиционных форм закаливания в раннем возрасте является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения гимнастики не только развлекает деток, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире.

2. Вода - общепризнанное средство закаливания.

Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры: мытье рук, ног, лица, тела ребенка.

3. Закаливание солнцем.

Наиболее широкие возможности для оздоровления и закаливания наших детей солнцем представляется летом. Солнечные лучи оказывают на организм ребенка общее, укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие и сон.

Чтобы добиться хороших результатов по снижению заболеваемости активно проводим с родителями работу по обучению пальчиковым играм детей.

Летом в родительском уголке выставляются консультации по закаливанию детей:

- “закаливание солнцем - памятка для родителей”
- “прогулки в лес”
- “ребенок на даче”
- “тебе пора купаться”.

Осенью готовим консультацию осенние прогулки – с рекомендациями для родителей, как одевать детей по сезону, какими играми разнообразить прогулки детей.

Вывод. Таким образом закаливание, соблюдение температурного режима, графика проветривания помогло добиться хороших результатов по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Система закаливания в 1 младшей группе.

Виды закаливания	Срок проведения
Ходьба босиком	Перед сном и гимнастики после сна ежедневно
Гимнастика пробуждения (в трусах и майках, босиком)	Ежедневно
Топтание в тазу с теплой водой и марганцовкой с последующим хождением по массажному коврику	В летний период
Ходьба босиком в летний период	Ежедневно 1минута
Сквозное проветривание помещений	Ежедневно в отсутствии детей
Обеспечение температурного режима в помещении	Ежедневно
Физкультурно спортивные праздники на открытом воздухе	В летний период
Режим прогулок	Ежедневно
Кварцевание групповой комнаты	Ежедневно в отсутствии детей
Утренний приём на воздухе	В летний период
Облегчённая форма одежды	Ежедневно
Сон без маек	В летний период
П/игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Сон с доступом свежего воздуха	В летний период
Пальчиковая гимнастика,	Ежедневно
Умывание прохладной водой	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно